

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга

Семинар
«Подготовка заявки на получение статуса РИП»
12. 03.2021г.
дистанционно

Ольга Юрьевна Демьянова,
заместитель директора,
методист Информационно-методического центра Петроградского района,
кандидат психологических наук

- Информация с совещания в Комитете по образованию (процесс подачи заявок на статус РИП (ЭП, ПЛ, РСДОО, РСОО))



Комитет по образованию

Правительство Санкт-Петербурга

О комитете



Стратегия



Направления деятельности



Официальная информация о борьбе с
коронавирусом

Общее образование



Прием в первые классы

Обучение детей с ОВЗ



Направления деятельности / Инновационная деятельность

Информация

9 января в 15:01

ПОДЕЛИТЬСЯ:

Документ: [Информационно-методическое письмо от 18.02.2021 № 03-28-1260/21-0-0](#)
«Об организации в 2021 году деятельности по признанию ПОУ ресурсными центрами
подготовки специалистов Санкт-Петербурга»

Документ: [Информационно-методическое письмо от 15.02.2021 № 03-28-1117/21-0-0](#)
«Об организации в 2021 году деятельности по признанию образовательных учреждений
экспериментальными площадками, педагогическими лабораториями и ресурсными
центрами общего образования»

[Приложение № 1](#)

[Приложение № 2](#)

Документ: [Информационное письмо "Об организации в 2021 году деятельности по
признанию образовательных организаций ресурсными центрами дополнительного
образования"](#)



Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга

О комитете



Стратегия



Направления деятельности



Официальная информация о борьбе с
коронавирусом

Общее образование



Прием в первые классы

Обучение детей с ОВЗ



Государственная итоговая
аттестация



[Документ: Приложение 3 \(25.804Kb\)](#)

[Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 18.11.2014 N 5202-р \(1081.847Kb\)](#)
Об итогах конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» 2014 года

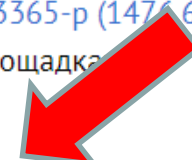
[Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 21.10.2014 N 4718-р \(569.533Kb\)](#)
О внесении изменений в распоряжения Комитета по образованию от 28.05.2013 N 1272-р,
от 31.10.2013 N 2538-р, от 04.08.2014 N 3364-р

[Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 14.10.2014 N 4645-р \(2665.125Kb\)](#)
Об утверждении списка экспертов

[Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 25.09.2014 N4246-р \(507.742Kb\)](#)
О прекращении деятельности экспериментальной площадки

[Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2014 N3365-р \(1476.691Kb\)](#)
О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками
Санкт-Петербурга

[Документ: Положение о региональной инновационной площадке \(утверждено
распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 N 3364-р \(с изменениями на
15.02.2021\)](#)



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Автовошка, дом 8, Санкт-Петербург, 190031
Тел:(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobr@gov.spb.ru
www.k-obr.spb.ru

Заместителям глав
администраций районов
Санкт-Петербурга,
курирующим вопросы
образования

Комитет по образованию
№ 03-29-1117/21-0-0
от 15.02.2021



Информационно-методическое письмо
об организации в 2021 году деятельности
по признанию образовательных учреждений
экспериментальными площадками,
педагогическими лабораториями
и ресурсными центрами общего образования

Уважаемые руководители!

В соответствии с пунктами 2.1.4, 3.2.1 и 4.1.5 Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р (далее – Положение), информируем Вас об организации в 2021 году деятельности по признанию образовательных учреждений (далее – ОУ) экспериментальными площадками, педагогическими лабораториями и ресурсными центрами общего образования.

Обращаем Ваше внимание, что распоряжением Комитета по образованию от 15.02.2021 № 344-р в Положение внесены изменения. Актуальная версия Положения размещена на сайте Комитета по образованию (<http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/normativnye-dokumenty/federalnogo-urovnya/>).

Перечень тем проектов ОЭР (с указанием конечного продукта), по которым возможна подача заявок на признание экспериментальной площадкой, представлен в Приложении № 1 к настоящему письму. Раздел проекта ОЭР «Конечный продукт(ы)» дополняется претендентом. Заявка ОУ (объединения ОУ) на признание экспериментальной площадкой (экспериментальными площадками) должна быть оформлена в соответствии с пунктом 2.2.2 Положения. Экспертиза Заявок будет производиться по Критериям, представленным на сайте Комитета по образованию (<http://k-obr.spb.ru/o-komitete/soveto-po-obrazovatelnoj-politike-pri-komitete-po-obrazovaniju/eksperty-soveta-po-obrazovatelnoj-politike/>).

Направление и проблематику исследования, проводимого в рамках деятельности педагогической лаборатории, определяет ОУ-претендент совместно с организацией-партнером¹. Проведение экспертизы Заявок ОУ на признание педагогическими

¹ Подача заявок на проведение исследования по направлениям, по которым в настоящее время региональными экспериментальными площадками реализуются проекты опытно-экспериментальной работы (перечень реализуемых проектов представлен на <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/innovacionnye-ploshadki/regionalnye-innovacionnye-ploshadki/eksperimentalnye-ploshadki/>) осуществляется

ВНИМАНИЕ!

1. Подача заявок на проведение исследования по направлениям, по которым в настоящее время региональными экспериментальными площадками реализуются проекты опытно-экспериментальной работы (перечень реализуемых проектов представлен на <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnayadeyatelnost/innovacionnye-ploshadki/regionalnye-innovacionnye-ploshadki/eksperimentalnye-ploshadki> /) **нецелесообразна**



1430008/2021-3697(1)

лабораториями будет организовано в 2 этапа:

1. Оценка целесообразности проведения предлагаемого исследования на основании представления Заявки ОУ-претендентом на заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию (далее – Совет) в апреле 2021 года.

2. Экспертиза Программы исследования, проведение которого было признано целесообразным (май 2021 года).

В связи с вышесказанным на 1 этапе допускается представление Заявки ОУ на признание педагогической лабораторией, требования к которой изложены в пункте 3.2.2. Положения, не содержащей в своем составе Соглашения с организацией-партнером и раздела VI Программы исследования. Недостающие материалы необходимо будет предоставить в 2-х недельный срок после принятия Советом решения о целесообразности проведения заявленного исследования.

Заявки на признание ресурсными центрами общего образования, оформленные в соответствии с пунктом 4.2.2 Положения, принимаются:

- от ОУ, получивших соответствующую рекомендацию оргкомитета по проведению конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»;

- от ДОУ, деятельность которых удовлетворяет пункту 4.1.4 Положения, по направлению «Развитие системы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

К Заявке на признание ОУ экспериментальной площадкой/педагогической лабораторией/ресурсным центром общего образования необходимо приложить:

1. Информационную справку об ОУ по форме согласно Приложению № 2 к настоящему письму (далее - Информационная справка).
2. Электронный носитель информации, содержащий в текстовом формате все материалы Заявки и Информационную справку.

Прием Заявок ОУ на признание экспериментальными площадками будет осуществляться **07.04.2021 с 13.30 до 17.00**, на признание педагогическими лабораториями – **06.04.2021 с 14.00 до 17.00**, на признание ресурсными центрами общего образования – **06.04.2021 с 13.00 до 13.30**. Информация о месте приема Заявок будет размещена на сайте Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/informaciya/> не позднее 02.04.2021.

Рассмотрение Советом заключений экспертов на Заявки ОУ запланировано на май 2021 года. При положительном решении Совета статус региональной инновационной площадки может быть присвоен ОУ с 01.09.2021 или с 01.01.2022 (предполагаемую дату начала реализации инновационного проекта/программы претенденту необходимо указать в Заявке и Информационной справке). Распоряжение Комитета по образованию о признании ОУ экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга будет издано до 15.06.2021.

Просим довести информацию до сведения руководителей ОУ района.

В 2020 году было подано **на статус РИП 109 заявок** от 131 ОУ, **прошло из них 36**, 4 отклонили на этапе технической экспертизы.

Положительным моментом названо было наличие двух дошкольных организаций, которые сумели расположить экспертов к своей работе: ДОУ № 30, д/сад «Кудесница»

Положение о региональной инновационной площадке (изменения 2021)

2.1.2. Допускается объединение организаций с целью выполнения ОЭР по решению одной из актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

Объединение организаций предполагает совместную работу организаций с единым целеполаганием, направленным на выполнение ОЭР, распределение между организациями ответственности при решении общих задач ОЭР, содействие друг другу в реализации общих и специфических для каждой из организаций задач ОЭР, совместное использование и/или объединение ресурсов каждой из организаций в целях получения качественных конечных продуктов ОЭР.

2.2.1. Для признания организации экспериментальной площадкой организацией подается заявка в отдел развития образования Комитета по образованию в соответствии со сроками подачи заявок, устанавливаемыми информационно-методическим письмом.

Организация может подать заявку только по одной из предложенных в информационно-методическом письме тем. В случае подачи заявок от одной организации более чем по одной теме, для экспертного рассмотрения принимается та заявка, которая поступила первой.

2.2.2. Заявка на признание организации (объединения организаций) экспериментальной площадкой (экспериментальными площадками) должна содержать:

2.2.2.1. Полное название организации (по уставу).

2.2.2.2. Ф.И.О. руководителя организации.

2.2.2.3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации.

2.2.2.4. Контактную информацию об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).

2.2.2.5. Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2.2.6. Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).

2.2.2.7. Информацию об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР, по форме в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению.

2.2.2.8. Информацию не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям по выбору организации, соответствующим теме ОЭР.

2.2.2.9. Проект ОЭР по форме в соответствии с Приложением № 2 к настоящему Положению.

В заявке, поданной от объединения организаций, информация по пунктам 2.2.2.1 – 2.2.2.8 представляется в отношении каждой организации, входящей в объединение.

2.2.8. Финансирование деятельности экспериментальной площадки.

2.2.8.1. Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок».

Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

Финансирование деятельности экспериментальной площадки.

Фраза 2020 года:

В случае признания ОУ экспериментальной площадкой будут введены (за счет средств бюджета СПб, предоставленных ОУ на выполнение государственного задания) следующие ставки: руководитель 2 уровня – 1 ставка, методист – 1 ставка, аналитик – 1 ставка.

2.2.9. Прекращение деятельности экспериментальной площадки.

2.2.9.1. Деятельность экспериментальной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

2.2.2.9. Проект ОЭР по форме в соответствии с Приложением № 2 к настоящему Положению.

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы¹.

II. Цели проекта ОЭР.

III. Задачи проекта ОЭР.

IV. Программа реализации проекта ОЭР²:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ³	Сроки выполнения ⁴

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

¹ При подаче заявки от объединения организаций дополнительно представляется обоснование целесообразности реализации проекта ОЭР объединением организаций и выбора организаций, входящих в объединение, описание роли каждой организации в реализации проекта ОЭР.

² При подаче заявки от объединения организаций указывается зона ответственности за выполнение задач ОЭР каждой организацией, конкретизируется вклад каждой организации в получение результатов ОЭР на всех этапах работы, в том числе интеграция в конечные продукты ОЭР, порядок взаимодействия между организациями и т.п.

³ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ОЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме ОЭР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ОЭР и др.

⁴ Срок реализации проекта ОЭР не должен превышать трех лет



VII. Ресурсы обеспечения⁵:

кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

предложение по кандидатуре научного руководителя⁶:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
-----	--	--	--

имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, и также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Руководитель организации _____
подпись

_____ ФИО
м.п.

⁵ При подаче заявки от объединения организаций информация представляется в отношении каждой организации, входящей в объединение.

⁶ Научное руководство реализацией проекта ОЭР может осуществлять специалист, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук. Собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства представляется в приложении.

ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме:...

Обратить внимание на ВСЕ сноски!!!

1. При подаче заявки от объединения организаций **дополнительно** представляется обоснование целесообразности реализации проекта ОЭР объединением организаций и выбора организаций, входящих в объединение, описание роли каждой организации в реализации проекта ОЭР.

ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме:...

Обратить внимание на ВСЕ сноски!!!

IV. Программа реализации проекта ОЭР:

2. При подаче заявки от объединения организаций **указывается зона ответственности за выполнение задач ОЭР каждой организацией, конкретизируется вклад каждой организации в получение результатов ОЭР на всех этапах работы, в том числе интеграция в конечные продукты ОЭР, порядок взаимодействия между организациями и т.п.**

ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме:...

Обратить внимание на ВСЕ сноски!!!

4. Срок реализации проекта ОЭР не должен превышать трех лет

Реализация работ распределяется автором по годам работы самостоятельно, но!!! Не может быть в течение целого года работа по организации творческих групп и написания плана

Ресурсное обеспечение:

При подаче заявки от объединения организаций информация представляется в отношении каждой организации, входящей в объединение.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Научное руководство реализацией проекта ОЭР может осуществлять специалист, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук.

Собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства представляется в приложении.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за <u>последние 5 лет</u> , соответствующих теме проекта ОЭР

III. Педагогические лаборатории

3.1.1. Педагогической лабораторией Санкт-Петербурга (далее – педагогическая лаборатория) может стать организация, осуществляющая образовательную деятельность, и иная действующая в сфере образования организация (далее – организация), системно организующая и проводящая научные исследования по актуальным проблемам развития системы образования Санкт-Петербурга на конкретной практической базе, осуществляющая исследовательскую и научно-методическую деятельность.

3.1.2. Допускается объединение организаций с целью проведения исследования по решению одной из актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

III. Педагогические лаборатории

3.1.4. Педагогическая лаборатория создается на базе организации при поддержке, на условиях договорных обязательств, со стороны различных научных учреждений, организаций, образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального педагогического образования (далее – организация-партнер). Направления и проблематику исследовательской деятельности определяет педагогическая лаборатория совместно с ученым советом или иным органом управления организации-партнера (далее – совет организации-партнера). Программа исследования, планируемая к реализации педагогической лабораторией, утверждается на совете организации-партнера. Порядок взаимодействия педагогической лаборатории с организацией-партнером определяется соглашением. Соглашение составляется по форме в соответствии с Приложением № 8 к настоящему Положению.

III. Педагогические лаборатории

3.2.2. Заявка на признание организации педагогической лабораторией должна содержать:

3.2.2.1. Полное название организации (по уставу).

3.2.2.2. Ф.И.О. руководителя организации.

3.2.2.3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации.

3.2.2.4. Контактную информацию об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).

3.2.2.5. Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, организаций-партнеров и др.

3.2.2.6. Согласование с советом организации-партнера.

3.2.2.7. Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).

3.2.2.8. Описание имеющейся системы организации инновационной работы в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач исследования.

3.2.2.9. Информацию не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям по выбору организации, соответствующим теме исследования.

3.2.2.10. Программу исследования по форме в соответствии с Приложением № 3 к настоящему Положению.

3.2.2.11. Соглашение(я) с организацией(ями)-партнером(ами), составленные по форме в соответствии с Приложением № 8 к настоящему Положению.

3.2.3. Совет при КО организует в соответствии с пунктами 5-7 Порядка подготовку предложений для Комитета по образованию о признании организаций педагогическими лабораториями.

По педагогическим лабораториям разрешается:

В связи с вышесказанным на I этапе допускается представление Заявки ОУ на признание педагогической лабораторией, требования к которой изложены в пункте 3.2.2. Положения, не содержащей в своем составе Соглашения с организацией-партнером и раздела VI Программы исследования. Недостающие материалы необходимо будет предоставить в 2-х недельный срок после принятия Советом решения о целесообразности проведения заявленного исследования.

3.2.2.10. Программу исследования по форме в соответствии с Приложением № 3 к настоящему Положению.

3.2.2.11. Соглашение(я) с организацией(ями)-партнером(ами), составленные по форме в соответствии с Приложением № 8 к настоящему Положению.

По ключевым параметрам оценки заявки (см. презентацию Курцевой Е.Г.)

**!!! К списку требуемых продуктов ОУ ОБЯЗАТЕЛЬНО
предлагает свой продукт**

Критерии оценки заявки

<http://k-obr.spb.ru/o-komitete/sovet-po-obrazovatelnoj-politike-pri-komitete-po-obrazovaniyu/eksperty-soveta-po-obrazovatelnoj-politike/>

**Задание на выполнение образовательными учреждениями
опытно-экспериментальной работы по решению актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга**

№	Тема проекта ОЭР	Конечный продукт(ы)
1.	Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (<i>предмет(ы) определя(ю)тся заявителями</i>) в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования (для объединения ОУ) (<i>повторно</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для педагогов по выбранному(ым) предмету(там) естественно-научного цикла. 2. Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения. 3. <i>Определяется по выбору заявителей</i>
2.	Развитие навыков <u>саморегуляции обучающегося</u> в образовательном процессе, организуемом в условиях высокой степени автономии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по формированию у обучающихся навыков <u>саморегуляции</u> в образовательном процессе, организуемом в условиях высокой степени автономии (дистанционное обучение, обучение на дому и др.). 2. Методика и критерии оценки готовности обучающихся к <u>саморегуляции</u> в образовательном процессе, организуемом в условиях высокой степени автономии (дистанционное обучение, обучение на дому и др.). 3. <i>Определяется по выбору заявителей</i>

<p>3. Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам/предмету (английский язык, испанский язык, итальянский язык, немецкий язык, ОБЖ, право, технология, химия, экономика) <i>(определяется заявителем) (повторно)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание системы (алгоритма) создания организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по выбранному(ым) предмету(ам). 2. Описание системы (алгоритма) работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по выбранному(ым) предмету(ам). 3. Программы курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования, направленные на подготовку школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по выбранному(ым) предмету(ам). 4. Программы психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
---	--

	<p>по выбранному(ым) предмету(ам).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по выбранному(ым) предмету(ам). 6. <i>Определяется по выбору заявителя</i>
--	--

4.	Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none">1. Модельная программа деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса в современных условиях с использованием новых форматов и ресурсов.2. Методические рекомендации для педагогов по включению в новые форматы деятельности библиотеки образовательного учреждения для решения актуальных задач организации образовательного процесса.3. <i>Определяется по выбору заявителя</i>
----	---	---



5. Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса <i>(повторно)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по технической оснащённости и организации единого информационного пространства образовательного учреждения.2. Методические рекомендации для педагогов по обеспечению информационной безопасности участников образовательных отношений.3. Комплект учебно-методических материалов по ознакомлению участников образовательных отношений с основами информационной безопасности.4. <i>Определяется по выбору заявителя</i>
6. Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в <u>конвергентном информационном и медиaprостранстве</u> .	<ol style="list-style-type: none">1. Типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения <u>обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве</u>.2. Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в <u>конвергентном информационном и медиaprостранстве</u>.3. Цифровой (мультимедийный) ресурс для поддержки формирования среды профессионального самоопределения <u>обучающихся</u>.4. <i>Определяется по выбору заявителя</i>
7.	1.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин...

Методология преодоления междисциплинарных границ научного и технологического знания — это старт для активной жизни и труда в обществе конвергентных технологий будущего, к которым сегодня относятся информационно-коммуникационные, нано-, био- и когнитивные технологии.

Междисциплинарный подход

7.	Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к	<p>4. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении. 2. Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации
----	---	---

	реализации программы воспитания.	<p>программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении.</p> <p>3. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
8.	Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание системы работы образовательного учреждения, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся. 2. Методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний. 3. Диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся. 4. <i>Определяется по выбору заявителя</i>

9.	<p>Развитие государственно-общественного управления в образовании через обновление форматов управления в образовательном учреждении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание новых форм и технологий представления деятельности образовательных учреждений в публичном пространстве. 2. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по использованию новых форм представления деятельности учреждения в публичном пространстве. 3. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по включению в общественно-профессиональной оценку и использованию ее результатов для управления учреждением. 4. <i>Определяется по выбору заявителя</i>
10.	<p>Формирование механизмов измерения инноваций в образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм измерения инноваций в образовании в региональной образовательной системе. 2. Классификатор результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений. 3. Методика и критерии оценки результатов (продуктов) инновационной деятельности образовательных учреждений и их объединений, организуемой в соответствии с актуальной нормативной базой. 4. <i>Определяется по выбору заявителя</i>

По второму вопросу:

В 2020-2021 учебном году Информационно-методический центр Петроградского района предлагает следующие программы дополнительного профессионального образования по ИД:

«Правило документа: портфель компетенций педагога-инноватора», 18 ч.	«Психолого-педагогическая компетентность лидера инновационной команды», 36 ч.	ИОМ индивидуальный образовательный маршрут, 2ч.
1 полугодие - 2020	2 полугодие - 2021	в течение 1 полугодия
Оформление результатов ИД в соответствии с требованиями нормативных документов и регламентов	Рассмотрение возможностей развития педагогом своих способностей и совершенствования навыков эффективного лидера инновационной команды	Профессиональный портрет педагога-инноватора

ВСЕ материалы совещания будут размещены на Главной странице инновационной деятельности <http://inn.pimc.spb.ru/>, документы будут в разделе «Нормативно-правовые документы» <http://inn.pimc.spb.ru/нормативно-правовая-база/>, а также пост-релиз в «Новостях» на главной странице сайта ИМЦ.



ИМЦ

Петроградского района

Спасибо за внимание!